

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Социальная педагогика и психология»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 540 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Социальная педагогика и психология», 540 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

ПК1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

В результате освоения программы ДПП ПП «Социальная педагогика и психология», 540 часов, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

-основы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся

уметь:

-взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

-осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

владеть:

-технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-технологиями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в
процессе социализации

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-1; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 1	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-1; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-1; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-1; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-1; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-1; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Социальная педагогика и психология

Формы и методы социально-педагогического сопровождения обучающихся

Социальная реабилитация, профилактики социальных девиаций

Демонстрационный вариант теста

Деятельность социального педагога предполагает наличие следующих компонентов:

- методов
- объекта
- содержания
- субъекта

Работа социальных педагогов должна носить разносторонний характер и отличаться функциональной направленностью, укажите ее виды:

- оказание помощи семье
- ведение некоторых предметных дисциплин
- управление воспитательно-образовательным процессом
- организация свободного времени подростков

Социальная педагогика как наука, сфера практической деятельности выполняет следующие функции:

- гуманистическая
- прикладная
- латентная
- теоретико-познавательная

Укажите верные утверждения:

- социальная педагогика – наука о негативном влиянии социальной среды как одной из разрушающих функций общей педагогики
- социальная педагогика исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня населения
- социальная педагогика – отрасль знания, предметом которой является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних
- социальная педагогика – научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

В соответствии с культурологическим подходом профессиональная культура социального педагога включает следующие компоненты:

компетентность

профессиональная эрудиция

широкий кругозор

непрофессиональная (и нешкольная) направленность социального педагога

В структуре компетентности социального педагога выделяют следующие составляющие: социально-нравственная культура

собственно управленческая составляющая
правовая составляющая
социально-психолого-педагогическая составляющая
социально-политическая составляющая

Объект изучения социальной педагогики - это:

принципы дидактики
ребенок
закономерности социализации человека
правила и нормы поведения в обществе

К общепедагогическим функциям педагогического процесса относят:

эвристическую
организационно- коммуникативную
социально-компенсаторную
прогностическую

Укажите требования к выполнению функций социального педагога:

комплексность
взаимообусловленность
спорадичность
обязательность

Совокупность профессионально необходимых личностных качеств социального педагога предусмотрены Кодексом этики социального педагога и социального работника. В нем выделены:

императивная система национальных политических принципов и взглядов
принципы непрофессиональной (личной) деятельности
стандарты этического поведения
принципы профессиональной деятельности

Объектом деятельности социального педагога являются:

учащиеся
детско-юношеские объединения
органы исполнительной власти
семьи учащихся

Принципы профессиональной деятельности социального педагога включают в себя следующие:

принципиальность
ответственность социального педагога за результаты своей деятельности
порядочность
не слепое принятие человека таким, каков он есть, а стремление исправить его личность, привести ее к идеалу
уважение права человека на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий

целеустремленность

Эвристическая функция - это:

Координирующая функция
Прогностическая функция
Диагностическая функция

Исследовательская функция

К общепедагогическим функциям педагогического процесса относят:
образовательно-воспитательную
диагностическую
консультационную
охранно-защитную

К специфическим функциям педагогического процесса относят:
управленческую
предупредительно-профилактическую
социального контроля
коммуникативную

Системно-деятельностный подход предполагает:
управление развивающей деятельностью воспитуемых в общем контексте его жизнедеятельности
обеспечение разнообразия целей, содержания, форм, методов социально-педагогической деятельности, целостности целей, содержания, форм, методов социально-педагогической деятельности
обязательное развитие профессиональных компетенций и трудового мастерства учащихся
взаимосвязи всех видов деятельности воспитуемых

Когда в России произошло введение института социальных педагогов?

- 1993 г.
- 1990 г.
- 1998 г.
- 2001 г.

К специфическим функциям педагогического процесса относят:
социально-терапевтическую
коррекционно-развивающую
консультационную
охранно-защитную

Социально-педагогическая деятельность направлена на:
оказание помощи и поддержки детям
создание благоприятных условий в социуме
защиту прав детей
отстранение от социально-педагогического потенциала окружающей среды

Предмет изучения социальной педагогики - это:
принципы дидактики
закономерности социализации человека
ребенок
правила и нормы поведения в обществе

Дезадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития:

- а) трудновоспитуемые дети +
- б) «трудные» подростки
- в) фрустрированные подростки

Изменение индивидом или группой людей своего статуса в обществе называется:

- а) социальной мобильностью +
- б) социализацией индивида
- в) социальным партнерством

Особые когнитивные способности человека, позволяющие ему освободиться от неприятных чувств и воспоминаний, вывести их из своего сознания, обеспечивая бессознательную компенсацию тревоги и стресса:

- а) фрустрация
- б) запущенность
- в) защита и сопротивление +

Профессиональное наставничество опытных специалистов в социальной работе и социальной педагогике по отношению к менее опытным, начинающим коллегам:

- а) фрустрация
- б) супервизорство +
- в) актуализация

Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это такая реабилитация:

- а) социально-педагогическая
- б) профессиональная и трудовая
- в) социально-средовая +

Процесс становления человеческого индивида под воздействием как целенаправленных влияний общества и семьи (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды:

- а) обучение
- б) воспитание +
- в) социальное обеспечение

Необходимость, когда государству, обществу приходится брать под свою защиту лиц, которые в силу некоторых причин не могут трудиться и получать оплату за труд, называется:

- а) социальным страхованием +
- б) меценатством
- в) гуманитарной помощью

«Социальный вывих» причина детской дефектности:

- а) неверно
- б) иногда
- в) верно +

В России вопросами детской инвалидности занимаются органы:

- а) социальной защиты +
- б) социального порядка
- в) пенсионного фонда

Целью макроуровня реабилитации является:

- а) решение материальных проблем
- б) физическое оздоровление
- в) социализация +

Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния:

- делинквентное поведение
- аддиктивное поведение
- асоциальное поведение
- аутодеструктивное поведение

Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:

- превенция
- абилитация
- адаптация
- компенсация

В группу делинквентов относят лиц, поведение которых определяется:

- неустойчивостью внутреннего мира, когда личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;
- не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм; высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;
- возможностью только случайного преступления;
- соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям;
- высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;

Сопоставьте название подхода и сущность данной концепции.

- Отклоняющееся поведение индивида рассматривается в рамках общественных изменений, катаклизмов
- Склонность к совершению преступлений -врожденное, передающееся по наследству качество
- Склонность к девиантному поведению - качество личности, особенно ярко проявляющееся в фазе пубертатного кризиса

Необходимо расставить фазы цикла зависимого поведения:

- наличие внутренней готовности к аддитивному поведению;
- усиление желания и напряжения;
- ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- получение объекта и достижение специфических переживаний;
- расслабление;
- фаза ремиссии.

Социальная реабилитация как технология социальной работы - это

- восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь;
- развитие коммуникативных навыков;
- оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения.

К основным целям социальной реабилитации относятся:

- восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта
- достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности
 - содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
 - развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения

Социальная реабилитация направлена на:

- инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания в тюрьме и т. д.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
 - развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения
 - социальнобытовой реабилитации

В основе термина "реабилитация" лежит латинское слово *habilis* (способность) и буквально переводится как:

- восстановление дохода
- восстановление жилья
- восстановление способности
- восстановление гражданства

В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и

- вернуть утраченные социальные позиции
- восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы
- важные и значимые для социальные связи отношения
- 1,2,3 ответы верны
- 1,3 ответы верны
- нет верных ответов

Виды социальной реабилитации включает следующие:

- Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная и трудовая, социально-средовая
 - медицинская, психологическая, экономическая, культурная

- социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
- нет правильного ответа

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:

- трансплантация
- реконструкция
- реформация
- реабилитация

К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:

- образования, профессиональной подготовки и переподготовки
- здравоохранения
- организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.)
- все вышеперечисленное

Основные принципы реабилитации:

комплексность

- индивидуальный подход
- раннее начало
- все вышеперечисленное

Болезнь - это:

нарушения возможности участвовать в производственном процессе

- проблемы в процессе самообслуживания
- нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями
- отсутствие настроения

Вид реабилитации, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний, неразрывно связанных с лечебным процессом и в большинстве случаев осуществляемых в течение всей жизни человека:

- медицинская
- педагогическая
- психологическая
- профессиональная

Вид реабилитации, которая представляет собой процесс восстановления конкурентоспособности индивида на рынке труда; предусматривает обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление рабочего места к функциональным возможностям человека, организацию специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т.д.

- медицинская

- психологическая
- педагогическая
- профессиональная
- социально-средовая

Основные виды реабилитации:

- медицинская
- физическая
- психологическая
- социальная
- верно все

Социальная модель интеграции инвалидов в общество:

призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов

- выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
- способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
- не имеет значения в современное время

Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- социальная защита инвалидов
- оказание медико-социальной помощи инвалидам
- определение группы инвалидности, ее причины и сроков
- лечение и реабилитация инвалидов

Инвалидами какой группы признаются лица, утратившие на длительное время не только трудоспособность, но и способность обслуживать себя:

первой

- второй
- третьей
- четвертой

Субъекты социальной реабилитации представляют собой:

- категории населения, нуждающиеся в социальной помощи.
- органы местного самоуправления
- государство, общественные и общественно-политические объединения, фонды, конфессии, профессионалы социальной работы
- дети-инвалиды и их родители

Объекты социальной реабилитации представляют собой:

- общественно-политические объединения поддержки несовершеннолетних матерей
- это группы людей, отдельные категории населения, нуждающиеся в социальной помощи
- подростки с девиантным поведением, бездомные, беженцы
- социальные группы, участвующие в реализации программ социальной реабилитации, в оказании помощи и поддержки человеку, попавшему в сложную жизненную ситуацию

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Социальная педагогика и психология», 540 ч.

7.1. Основная литература:

1. Бунькова, И. П. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-00175-123-6, 978-5-4488-1523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121374.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121374>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/114969.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Выршиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей